

**SIMPOSIO
LA INVERSIÓN SOCIOECONÓMICA PARA EL DESARROLLO LOCAL
SUSTENTABLE: LAS EXPERIENCIAS DEL GOLFO DE PARIA
DESARROLLO SUSTENTABLE E INTERCULTURALIDAD EN EL
DELTA DEL ORINOCO**

Anita Reyna, Alejandro Luy y Francer Goenaga¹

Mayo, 2005

CONTEXTO SOCIOAMBIENTAL

El Delta del Orinoco es una de las regiones naturales más importantes de Venezuela, con una valiosa riqueza desde el punto de vista natural y cultural. El área, se caracteriza por ser hábitat de especies de flora acuática y terrestre, así como fauna de gran importancia a nivel mundial por estar en peligro de extinción, destacándose el manatí, y otras especies de igual importancia como las toninas, garzas, corocoras, martín pescador, chigüires, picures, guacamayas y babas.²

Desde el punto de vista social, está ocupado por una interesante población multicultural, compuesta por criollos provenientes de los principales estados del oriente venezolano y el segundo grupo indígena más numeroso del país, los warao.

Como contraparte a esta riqueza ambiental y cultural, el Delta del Orinoco es una de las regiones más pobres del país, presentando niveles muy bajos en la calidad de vida de sus habitantes, altas tasas de natalidad y mortalidad y deficiencias en las condiciones de educación y salud, que sin duda, constituyen una amenaza a las posibilidades de lograr un verdadero desarrollo sustentable y la conservación de los ecosistemas presentes.

¹ Anita Reyna, MSc. Educación Ambiental- University of Bath. Presidente Fundación Tierra Viva. (anita@tierraviva.org); Alejandro Luy, Lic. Biología, mención Ecología- Universidad Central de Venezuela. Gerente General (alejandro@tierraviva.org); Francer Goenaga, Lic. Biología, mención Ecología- Universidad Central de Venezuela. Gerente Programa Desarrollo Sustentable Delta del Orinoco (Francer@tierraviva.org).

² Lentino, M. & A. Bruni. 1994. Humedales costeros de Venezuela: Situación Ambiental.

Un ejemplo del origen de los problemas antes mencionados los encontramos en las condiciones ambientales que rodean a las comunidades warao (así como a muchas no warao), que inciden en aspectos de salud. La carencia de los sistemas de recolección y manejo de aguas negras y las deficiencias en el acceso a agua potable, tiene un efecto directo en aspectos fundamentales como la tasa de mortalidad y la tasa de mortalidad infantil. Sobre esta última, Ecology & Environment (2002)³ señala que en la localidad de Pedernales, donde el 50% de la población es warao, *“la tasa de mortalidad infantil es de 200 defunciones de menores de 1 año por mil nacidos vivos, esta tasa es comparable con la de Angola, país que posee la tasa de mortalidad infantil más alta del mundo ubicada en 203 por 1000”*.

Por tal motivo no es sorprendente que de acuerdo al Atlas del Desarrollo Humano en Venezuela (INE- PNUD, 2004),⁴ el Estado Delta Amacuro presenta el Índice de Desarrollo Humano más bajo en relación con los otros 22 estados del país. Mientras el estado Miranda presenta el IDH más alto para el año 2001: 0,8392; Delta Amacuro presenta el IDH más bajo para el mismo año: 0,6036⁵.

Si bien, estas condiciones refieren a distintos órdenes de la vida, económicos, sociales, culturales, etc., todas ellas, sin distinción, pasan por un ámbito que les es común, que es la necesidad de que éstas condiciones sean percibidas por todos (indígenas y no indígenas) como necesarias y fundamentales, y para el logro de las cuales hay que desarrollar esfuerzos coordinados. Mientras no sean percibidas como una necesidad que refiere al "deber ser" de la vida y su ausencia deje de ser percibida como la "situación normal", no se trabajará para crear el contexto adecuado.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Cap. VIII), establece los "Derechos de los Pueblos Indígenas" donde se manifiesta: reconocimiento de su existencia y de sus propias formas de organización, su cultura, idiomas, religiones; demarcación de

³ Ecology & Environment (2002). Línea de base socio-económica. Área de Influencia del Proyecto de Desarrollo Corocoro.

⁴ INE- PNUD. 2004. Atlas del Desarrollo Humano en Venezuela. Caracas- Venezuela.

⁵ El IDH, ofrece información relevante sobre la calidad de vida concebida en sentido amplio (OCEI-PNUD: 2000, Pág. 78). Entendiendo el desarrollo humano como el proceso de ampliación de las oportunidades del ser humano, correspondientes a: Disfrutar de una vida prolongada y saludable (componente Esperanza de Vida), Adquirir conocimientos (Componente Logro Educativo), Tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno (Componente Ingreso per cápita).

sus territorios garantizando el derecho a la propiedad colectiva de la tierra; aprovechamiento de los recursos naturales por parte del Estado sin lesionar a los pueblos en ellos asentadas; derecho a mantener y desarrollar sus identidades culturales; derecho a una salud integral que considere sus prácticas culturales, incorporando su medicina tradicional y terapias complementarias; desarrollar sus propias prácticas económicas; garantizar la propiedad intelectual colectiva de los conocimientos, tecnologías e innovaciones; derecho a la participación política en todos los niveles de la vida pública, entre otros⁶.

Es allí donde se condensan los derechos a una vida justa de los pueblos indígenas, siendo necesario para su implementación el desarrollo de políticas públicas a nivel central y regional que así lo garanticen.

Una vez planteado esto, es justo decir que sólo la participación efectiva de las comunidades indígenas, es decir, una participación que parte del conocimiento de la situación y de la posibilidad de proponer vías para superarlas, el esfuerzo coordinado en función de este reconocimiento por parte de indígenas y no indígenas desde todos los niveles institucionales, y la posibilidad de materializar esto en acciones concretas, son los procesos que permitirían que lo que se establece en la Constitución se refleje en las realidades locales.

Para esto se hace necesario:

1. Que exista un conocimiento por parte de indígenas y no indígenas sobre la realidad local, sus valores naturales y culturales, y una aceptación por parte de ambos grupos de la validez del otro como grupo culturalmente distinto, pero no por esto menos legítimo.
2. Competencia para la acción de los grupos, entendido esto como la capacidad por parte de los ciudadanos de establecer sus prioridades, proponer y exigir a través de las distintas formas de organización sean éstas políticas, gremiales, comunitarias, de género, etc.
3. Capacidad de acción coordinada, a través del establecimiento de acuerdos, entre los distintos actores locales, sin distingo de condición racial o étnica.

⁶ Páez, G. 2003. Programa Desarrollo Sustentable Delta del Orinoco. Estado Delta Amacuro, Venezuela. Ponencia, IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. La Habana – Cuba.

LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL: ESTRATEGIA VIABLE

Toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente todos los intercambios culturales no tendrán las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el mestizaje cultural, la hibridación cultural⁷.

Una cultura no evoluciona si no es a través del contacto con otras culturas. Pero los contactos entre culturas pueden tener características muy diversas. En la actualidad se apuesta por la interculturalidad que supone una relación respetuosa entre culturas. Mientras que el concepto "pluricultural" sirve para caracterizar una situación, la interculturalidad describe una relación entre culturas. Aunque, de hecho, hablar de relación intercultural es una redundancia, quizás necesaria, porque la interculturalidad implica, por definición, interacción⁸.

La reflexión intercultural implica una preocupación fundamental, que es la de imaginar una pedagogía apropiada a las sociedades multiculturales. La comunicación se construye entonces sobre la base del respeto de la diversidad cultural y nos permite desarrollar una percepción del mundo, como un lugar histórico a compartir entre todos los seres vivientes.

Desde esta perspectiva, Fundación Tierra Viva emplea en su estrategia de intervención en la zona, la interculturalidad y el tema ambiental, vinculados al concepto de "Competencia para la acción" la cual puede considerarse como una respuesta a cómo conectar en la práctica estos términos la interculturalidad y los temas socio-ambientales en el contexto del delta, de manera de poder abordar un modelo de desarrollo que incorpore una nueva visión, en cuyo centro, estén ubicadas las comunidades como poseedores de un conocimiento focal y propulsores de un desarrollo propio.

Fundación Tierra Viva promueve estrategias integradoras que estimulan un aprendizaje cultural y ambiental y construyen capacidades de acción en los participantes. Esto es posible en la medida que los programas instrumentan pedagogías integradoras que enfatizan y trabajan sobre los siguientes conceptos:

⁷ Rodrigo, M. 1999. "La Comunicación intercultural", Anthropos Editorial, Barcelona- España. 270 pp.

⁸ Rodrigo, M. Op. Cit.

- ❑ Situación de aprendizaje
- ❑ Interculturalidad
- ❑ Acción a partir del conocimiento orientado
- ❑ Visión sistémica del ambiente local
- ❑ Procesos de pensamiento.

De esta manera las líneas de acción de nuestra estrategia de intervención, están impregnadas de estas cinco áreas pedagógicas, con las cuales se busca incidir en los valores y creencias, sustentabilidad de las acciones, sentido de apropiación por parte de las comunidades, participación, generación de liderazgos, generación de acciones con incidencia en el entorno.

En este sentido, nuestra propuesta metodológica se orienta a trabajar en el ámbito de las percepciones y las actitudes enfocándose en producir experiencias que propicien el acercamiento entre los grupos, aprendizajes y desarrollo de competencias.

En comunidades multiétnicas las percepciones influyen de forma definitiva en nuestras expectativas hacia los grupos y la conducta que desarrollamos hacia ellos, en la medida que nuestras percepciones están determinadas por la pertenencia a un grupo determinado.

La educación intercultural es entendida entonces, como un proceso de enseñanza/aprendizaje que considera las características, necesidades y realidades de las poblaciones indígenas; a través de la valoración de las tradiciones, costumbres, canciones, danzas, mitos, etc.; y de todos aquellos aspectos que engloban los patrones socio-culturales de los pueblos indígenas para trabajarlos tanto en los espacios formales como informales de la educación.

Adicionalmente, la metodología desarrollada por Fundación Tierra Viva, en contextos multiculturales está basada en un proceso de aprendizaje-acción y de trabajo en equipo, los cuales son parte de su filosofía. La metodología nace de la experiencia local y la participación de sus actores claves, lo que a su vez da integralidad, complementariedad y coordinación entre los mismos.

FUNDACIÓN TIERRA VIVA EN EL DELTA DEL ORINOCO

En el mes de marzo de 1997 las organizaciones no gubernamentales (ONGs) Living Earth Foundation (LEF) del Reino Unido y Fundación Tierra Viva (FTV) de Venezuela, organizaron un taller en Caracas, cuyo objetivo principal fue presentar los materiales educativos Escuchar y Cambiar, desarrollados por ambas organizaciones con el apoyo de la Comunidad Europea, Shell International Ltd. y la Embajada Británica en Caracas. En el evento fue reseñada la exitosa experiencia del “Programa de Educación Ambiental para Comunidades de la Cuenca del Lago de Valencia”, desarrollado por Fundación Tierra Viva y Living Earth Foundation con el apoyo de la Comunidad Europea y facilitó el intercambio de experiencias y la reflexión sobre el desarrollo de relaciones de cooperación entre corporaciones internacionales y ONGs, en función de promover el desarrollo sustentable.

A raíz de ese taller, FTV y LEF mantuvieron conversaciones con representantes de PDVSA sobre la factibilidad de desarrollar un programa de educación ambiental en el Delta del Orinoco basado en el enfoque y la metodología de Escuchar y Cambiar. En agosto de ese mismo año, FTV y LEF propusieron a PDVSA los objetivos fundamentales y el bosquejo general de un programa para el Delta del Orinoco y en diciembre de 1997, a petición de representantes de PDVSA, LEF y FTV presentaron un proyecto detallado a la Empresa, el cual dio origen a nuevos diálogos y negociaciones entre la empresa petrolera estatal y las dos ONGs⁹.

El 11 de febrero de 1998, PDVSA, FTV y LEF suscribieron el Convenio para el Fortalecimiento Institucional y Desarrollo Comunitario Sostenible del Área de Influencia del Delta del Orinoco, firmándose dicho Convenio, para dar inicio al primer proyecto, titulado *Programa para el Desarrollo Sustentable del Delta del Orinoco*.

El Programa Desarrollo Sustentable Delta del Orinoco (PDSDO) ejecutado por Fundación Tierra Viva, se establece en Tucupita - Estado Delta Amacuro, con el objetivo de: desarrollar la capacidad de las comunidades locales y demás actores que habitan y operan en el Delta del Orinoco para conocer la problemática socio-ambiental del delta, actuar coordinadamente para mejorar la calidad de vida de sus pobladores y proteger y usar de

⁹ Fundación Tierra Viva, 2002. Proyecto Desarrollo Sustentable Delta del Orinoco- Informe final presentado a PDVSA. Caracas- Venezuela. 58 pp.

modo sustentable los recursos naturales regionales, a través de la educación ambiental, como instrumento de cambios positivos en individuos y grupos, el fortalecimiento institucional de comunidades, autoridades locales, ONGs, empresas y otros y el desarrollo de políticas y mecanismos de acción para el desarrollo sustentable.

Fundación Tierra Viva, formuló el programa basado en tres líneas de acción que buscan contribuir a la capacitación y educación de sus pobladores (warao y no-warao), ofrecer a la región deltana materiales educativos adaptados al contexto local y promover la articulación entre los actores claves e instituciones para trabajar a favor de objetivos comunes.

Es así como se establecen las bases para estructurar el programa con 3 módulos¹⁰: Modelo Educativo Warao, Escuchar y Cambiar Delta del Orinoco y Fortalecimiento Institucional. Mediante estos, se fomenta la competencia para la acción y el desarrollo comunitario, se promueven procesos educativos y alianzas entre los actores locales. Cada módulo contempla actividades que permiten la participación y el trabajo cooperativo, que buscan impulsar el desarrollo sustentable en la región.

Es importante señalar que el convenio establecía el compromiso de la consecución de co-financiamiento para el programa, por lo que FTV y LEF trabajaron en la incorporación de nuevos patrocinantes. Hasta el año 2004 el PDSDO ha recibido aportes de National Lottery Charities Board, Embajada Británica, Embajada Suiza, Embajada Finlandia, ConocoPhillips, CANTV, FUDENA, el Consejo Nacional de la Cultura y el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales. La incorporación de ConocoPhillips como patrocinante del programa, de acuerdo a su interés en el desarrollo social de la zona, ha permitido el trabajo sostenido de Fundación Tierra Viva en el Municipio Pedernales desde el año 2001.

¹⁰ La definición de “Módulos” tiene su raíz en el vocabulario de la educación y hace referencia a “parte de un paquete didáctico que tiene por objeto cubrir objetivos particulares de enseñanza”. “Un programa puede constar de diferentes módulos y cada cual actúa independientemente del otro”. Para Fundación Tierra Viva, cada módulo es concebido como una combinación entre un componente educativo y un componente de acción y aunque son independientes uno del otro, al momento de ejecutarse las acciones, todos están articulados.

Escuchar y Cambiar Delta del Orinoco

Promueve la producción y distribución de materiales adaptados a la realidad de la región, con la cooperación de la comunidad, escuelas, instituciones y expertos. También, se desarrollan estrategias para el uso de estos productos en las estructuras educativas formales y no formales, para incorporar a docentes, promotores e integrantes de la comunidad en iniciativas que fomenten el desarrollo sustentable.

En principio, se tomó como base la identificación de la realidad social de la localidad del Delta, para poder producir materiales educativos contextualizados, que reflejen diversos temas relacionados con los recursos ambientales y la optimización de la calidad de vida en la región.

Modelo Educativo Warao

Este módulo se plantea la “construcción de un modelo educativo” que representa un marco para la divulgación y promoción de la cultura warao, a través de la participación de los diversos actores de la región y el apoyo a procesos educativos dentro de un contexto intercultural, para promover la capacitación de la comunidad warao y no warao. Asimismo, incluye el desarrollo de encuentros interculturales con la comunidad no indígena. Esto implica el uso de materiales bilingües para difundir los mitos, valores, formas de relacionarse con el ambiente y el tratamiento a problemáticas de salud, entre otros aspectos de interés para los warao.

Fortalecimiento Institucional

Para mejorar la calidad de vida y promover el desarrollo sustentable en el Delta se establecen, coordinan, diseñan y ejecutan actividades entre instituciones y la comunidad. Por esto, el PDSDO tiene como una de sus prioridades establecer agendas comunes entre diversas instituciones y hacer un seguimiento de las iniciativas de la comunidad.

Es así como la acción de Fundación Tierra Viva en la zona, genera propuestas y acciones con métodos basados en el aprendizaje, para impulsar la acción, participación y el trabajo cooperativo. Los módulos Modelo Educativo Warao, Escuchar y Cambiar Delta del Orinoco, y el Fortalecimiento Institucional han atendido necesidades locales con la

aplicación de un proceso de capacitación para la comunidad deltana y tratamiento de temas de interés prioritario para las comunidades.

El Programa Desarrollo Sustentable Delta del Orinoco, concentró al inicio su acción en la capacitación a comunidades para la formulación de proyectos comunitarios, orientando su acción a los municipios Antonio Díaz y Tucupita, para después extenderse a los dos municipios restantes (Pedernales y Casacoima).

Si bien, la acción del programa se diversificaría con el pasar del tiempo, el fundamento del programa se ha mantenido vigente y se expresa en la estrategia de intervención empleada con las comunidades, las capacidades instaladas en las poblaciones con las que se han desarrollado los diferentes proyectos y en las acciones desarrolladas¹¹.

Los proyectos de aprendizaje se han convertido, en una invitación a explorar, aprender, reflexionar y actuar. De manera que cada uno de los participantes va delineando, además, una metodología que garantizará en la mayoría de los casos la permanencia y el éxito de los proyectos ambientales.

Impactos en el proceso de construcción en el Delta.

En líneas generales, los impactos generados por la acción de Fundación Tierra Viva en el Delta del Orinoco, pueden describirse a partir de cinco áreas prioritarias, que han sido visualizadas a través de los procesos de evaluación y seguimiento seguidos con las comunidades, en procesos participativos y a través de la experiencia desarrollada en el contacto con actores claves de la zona.

Estas cinco áreas podrían definirse como:

- **Cambios en el entorno:** mejoramiento de los espacios donde se desarrolla el proyecto desde distintas perspectivas.
- **Desarrollo humano:** vinculado a la adquisición y manejo de nuevas destrezas por parte de los participantes, así como al mejoramiento personal.
- **Desarrollo comunitario:** relacionada con la adquisición y mejoramiento de capacidades para la participación comunitaria y la interacción grupal.

¹¹ Páez, G. 2003. Programa Desarrollo Sustentable Delta del Orinoco. Estado Delta Amacuro, Venezuela. Ponencia, IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. La Habana – Cuba.

- **Fortalecimiento institucional:** establecimiento de alianzas para el desarrollo y adquisición de capacidades para coordinar acciones en torno a intereses comunes a nivel institucional.
- **Manejo sustentable de los recursos naturales:** valoración de los recursos naturales y reconocimiento de estrategias para su uso sustentable.

La manera como esta estructurado el Programa Desarrollo Sustentable Delta del Orinoco, permite describir a través de los tres módulos, como la acción de Fundación Tierra Viva ha generado resultados concretos en cada una de las comunidades donde se ha desarrollado el programa, de acuerdo a las áreas de impacto antes mencionadas.

En el cuadro 1, se describen de forma esquemática los logros obtenidos para cada uno de estos módulos, presentando parte de los indicadores que reflejan los alcances en las cinco áreas de impacto establecidas por Fundación Tierra Viva.

Cuadro 1: Áreas de impacto de FTV por módulo, en el marco del Programa Desarrollo Sustentable Delta del Orinoco

Áreas de Impacto/ Módulo	Descripción
<p>Cambios en el entorno</p> <p>Escuchar y Cambiar DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción participativa de materiales educativos • Disponibilidad de información adaptada al contexto local <p>Modelo Educativo warao</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a procesos educativos dentro de un contexto intercultural • Promoción y divulgación de la cultura warao <p>Fortalecimiento Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de alianzas 	<p>Siete (7) Materiales educativos adaptados a la realidad del Delta, como apoyo a la difusión de temas para el Desarrollo Sustentable de la región, de los cuales cinco (5) son bilingües. Distribución y facilitación de materiales E & C, a por lo menos el 75% de los docentes y escuelas de los 4 municipios del Delta. Uso de materiales bilingües para aspectos que caracterizan a los warao.</p> <p>Difusión de información, en temas de interés para la comunidad (salud, ambiente y cultura warao), empleando para ello medios de difusión masiva.</p> <p>Institucionalización de encuentros interculturales entre las comunidades indígenas y no indígena.</p> <p>Desarrollo de acciones coordinadas con instituciones municipales y estatales, las cuales poseen una gran visibilidad en la comunidad.</p>

<p>Desarrollo Humano</p> <p>Escuchar y Cambiar DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de la comunicación • Identificación de valores <p>Modelo Educativo warao</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento del autoestima • Mejoramiento en la motivación <p>Fortalecimiento Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de nuevas destrezas 	<p>22 Promotores interculturales bilingües en el Municipio Pedernales, con capacidades y herramientas para conducir procesos de reflexión- acción en su comunidad, empleando materiales educativos E & C.</p> <p>Jóvenes de Antonio Díaz, con capacidades instaladas para el desarrollo de materiales audiovisuales que reflejen aspectos cotidianos de su etnia.</p> <p>Valoración de la cultura indígena por parte de miembros de la etnia participantes en el proceso.</p> <p>La pérdida de la identidad warao es percibida por docentes no-warao como una pérdida para la sociedad deltana.</p> <p>Docentes y promotores con una mayor disposición y motivación a aprender sobre su entorno.</p> <p>Docentes de escuelas y comunidades con mejores herramientas para una mejor difusión de información en temas como ambiente y cultura en el Delta</p>
<p>Desarrollo Comunitario</p> <p>Escuchar y Cambiar DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios de reflexión generados a partir de los materiales • Identificación de valores comunes <p>Modelo Educativo warao</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento en la interacción de los grupos presentes • Desarrollo de una agenda indígena <p>Fortalecimiento Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de proyectos comunitarios • Procesos participativos 	<p>Implementación de estrategias educativas para la difusión información, apoyada en los promotores interculturales de Pedernales, siendo ellos mismos los guías del proceso.</p> <p>Se han ejecutado 7 proyectos con “producción participativa” de materiales educativos.</p> <p>Los materiales educativos han promovido el conocimiento de la cultura warao y la interacción entre la comunidad indígena y la no- indígena.</p> <p>Se han desarrollado alrededor de 5 encuentros interculturales</p> <p>Se han formulado 38 pequeños proyectos con comunidades, escuelas y ONGs para la atención de situaciones socio-ambientales con participantes warao y no warao.</p> <p>Se han ejecutado 12 pequeños proyectos comunitarios.</p> <p>Los materiales educativos bilingües se utilizan en las escuelas a través de estrategias generadas por los docentes, las que han dado origen a la Guía de apoyo al docente.</p> <p>Se está en proceso de desarrollo de una Guía de apoyo al docente warao.</p>
<p>Fortalecimiento Institucional</p> <p>Escuchar y Cambiar DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios de planificación, ejecución y evaluación de acciones conjuntas <p>Modelo educativo warao</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de Alianzas estratégicas en torno al tema warao • Formulación y elaboración de proyectos 	<p>La Escuela constituye un espacio de acción continua y sus directores y coordinadores apoyan proceso de elaboración y distribución de materiales educativos bilingües.</p> <p>Se han generado alianzas con la zona educativa para el desarrollo de procesos conjuntos en la distribución de materiales educativos bilingües.</p> <p>Las Alcaldías han participado en eventos de distribución y facilitación.</p> <p>Eventos sobre el ambiente, con importante participación de instituciones y actores claves en la región deltana.</p> <p>Foro en torno a la ‘Situación Educativa en las Comunidades Warao’.</p> <p>Se han desarrollado 6 pequeños proyectos en infraestructura y ambiente y educación y organización comunitaria en comunidades warao en los Municipios Antonio Díaz, Tucupita y Pedernales.</p>

<p>Manejo sustentable de los recursos</p> <p>Escuchar y Cambiar DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción y divulgación de información ambiental • Disponibilidad de información adaptada al contexto local <p>Modelo Educativo warao</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a procesos educativos dentro de un contexto intercultural • Vinculación del entorno (agua, flora, fauna) con la calidad de vida <p>Fortalecimiento Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de alianzas para el manejo de temas socio-ambientales. • Mejoramiento en el manejo de temas socio- ambientales. • Conciencia y valores ecológicos y humanos. 	<p>Promoción y divulgación de información sobre valores naturales y culturales del Delta del Orinoco en medios de difusión masiva y con la participación de miembros de las comunidades. Cambios en la actitud ambiental han dado paso a jornadas de limpieza y saneamiento en Pedernales y Antonio Díaz. Eventos como el Desfile Ecológico y el Festival de Galerones se han institucionalizado y han servido de muestra para que docentes y estudiantes de la escuela básica apoyen acciones de conservación.</p> <p>Existen importantes alianzas con comunidades del Municipio Antonio Díaz (Jubasujuru, Nabasanuka, Bonoina) para el desarrollo de proyectos educativos en dichas comunidades. Aproximadamente el 67% de los recursos invertidos en el PDSDO (período junio 1998- diciembre 2004) provienen de financistas distintos a PDVSA.</p>
---	---

De esta manera, Fundación Tierra Viva ha comprobado a través de su experiencia en la zona, que la construcción de alianzas para el desarrollo sustentable, junto con el conocimiento de la diversidad biológica y cultural del Delta, generan cambios positivos en la calidad de vida de sus pobladores y la conservación de sus riquezas naturales y culturales. De allí que se empeñe en capitalizar en el manejo educativo del cambio de una forma presencial (generando confianza en la zona) y bi-direccional, en el que la capacitación para el desarrollo en contextos multiculturales, como lo es el Delta del Orinoco, se lleva a cabo a través de procesos de construcción participativa que no solo favorecen el desarrollo de una manera sustentable, sino que ayuda a ampliar el alcance de la organización.